

# Conocimiento del medio natural, social y cultural

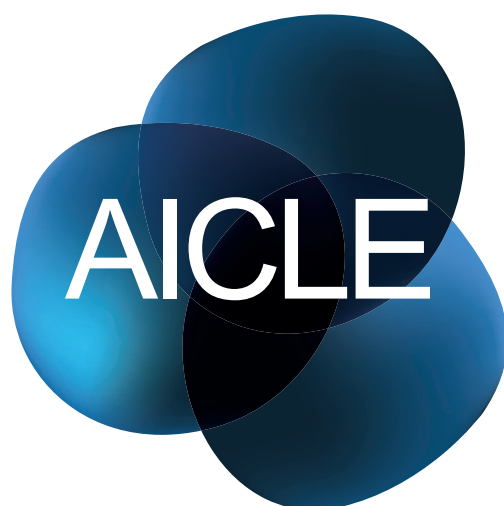


Primaria



JUNTA DE ANDALUCÍA

Francés



## Identificación del material AICLE

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÍTULO                       | La reproduction des plantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| NIVEL LINGÜÍSTICO SEGÚN MCER | A1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| IDIOMA                       | Francés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ÁREA / MATERIA               | Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NÚCLEO TEMÁTICO              | Las plantas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| GUIÓN TEMÁTICO               | En esta secuencia de la reproducción de las plantas, se pretende que el alumnado conozca e identifique las características de la nutrición y la reproducción, los órganos reproductores tanto masculinos como femeninos y el proceso polinización. Del mismo modo se concretan aquí las etapas de germinación del fruto. Se pone, en definitiva al alumnado, en contacto con el mundo vegetal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| FORMATO                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas con las actividades en formato PDF</li><li>- Audiciones de las consignas dadas</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CORRESPONDENCIA CURRICULAR   | 4º de Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| AUTORÍA                      | Fernando Salmerón Sánchez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA   | 6 sesiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENCIAS BÁSICAS         | <p><b>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar la lengua para recoger y comprender información</li></ul> <p><b>Autonomía e iniciativa personal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos</li></ul> <p><b>Social y ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar unos hábitos de comportamiento responsables hacia la naturaleza</li><li>- Aprender a comunicarse con los demás y a comprender lo que estos transmiten</li><li>- Trabajar en equipo</li></ul> <p><b>Comunicación lingüística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adquirir vocabulario referente al tema de la reproducción de las plantas</li><li>- Desarrollar la comprensión y mejorar las destrezas comunicativas</li><li>- Desarrollar la atención</li></ul> <p><b>Interacción con el medio físico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Obtener e interpretar información del acerca del medio físico</li></ul> |
| OBSERVACIONES                | En todas las actividades de la secuencia existen audios.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Tabla de programación AICLE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVOS</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las respuestas de las plantas que conforman su función de relación</li> <li>- Conocer la función de reproducción de las plantas con flor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CONTENIDOS DE CURSO / CICLO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localización en muestras reales y en fotografías de las partes de una planta y de las partes de una flor, y realización de dibujos de flores, de cortezas de árboles, etc., para organizar la información observada y estudiada</li> <li>- Descripción ordenada del proceso de reproducción de una planta con flores</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TEMA</b>                        | La reproducción de las plantas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>MODELOS DISCURSIVOS</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar oralmente y por escrito las funciones de cada uno de las partes de una planta</li> <li>- Enumerar las distintas fases del crecimiento de una planta</li> <li>- Nombrar las fases de la polinización de una planta y las maneras de realizarse</li> <li>- Identificar las partes de la semilla</li> <li>- Pedir información sobre el cuidado de las plantas</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TAREAS</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha de las consignas</li> <li>- Completar cuadros de doble entrada</li> <li>- Conceptualización a través de la lectura y comprensión de oraciones</li> <li>- Interpretación y escritura de conceptos a través de imágenes</li> <li>- Imágenes y frases para completar y seriar</li> <li>- Ordenar frases</li> <li>- Realización de fichas escritas</li> <li>- Diálogos con los compañeros de lo aprendido</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS</b>     | <p><b>FUNCIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumerar</li> <li>- Clasificar</li> <li>- Solicitar información</li> <li>- Describir</li> <li>- Consensuar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ESTRUCTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En quoi consiste-t-elle?</li> <li>avoir besoin de...</li> <li>Barre les mots</li> <li>Il existe...</li> <li>Écris/place au bon endroit</li> <li>Je prends....</li> <li>Qu'est-ce que c'est?</li> <li>C'est / Ce n'est pas</li> <li>C'est bien pour/ ce n'est pas bien pour...</li> </ul> <p><b>LÉXICO:</b></p> <p>se faner, s'ouvrir, observer, s'épanouir, le calice, la corolle, les étamines, le pistil, les pétales, les sépales, les graines, la fleur, le fruit, germination, graine, radicule, les feuilles, photosynthèse, radicule, tégument, cotylédon, tigelle, gemmule, fructification, pollinisation, germination, floraison, fécondation</p> |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe la fotosíntesis y la respiración y la excreción de las plantas</li> <li>- Relaciona las partes de una planta con sus funciones</li> <li>- Describe respuestas de las plantas y las asocia a los estímulos adecuados</li> <li>- Describe las partes de una flor y la reproducción de las espermatofitas</li> <li>- Proporciona cuidado y muestra respeto por los animales y las plantas</li> </ul>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



# La reproduction des plantes



4º de Educación Primaria

1. Écris ces noms sur les étiquettes correspondantes:



le calice

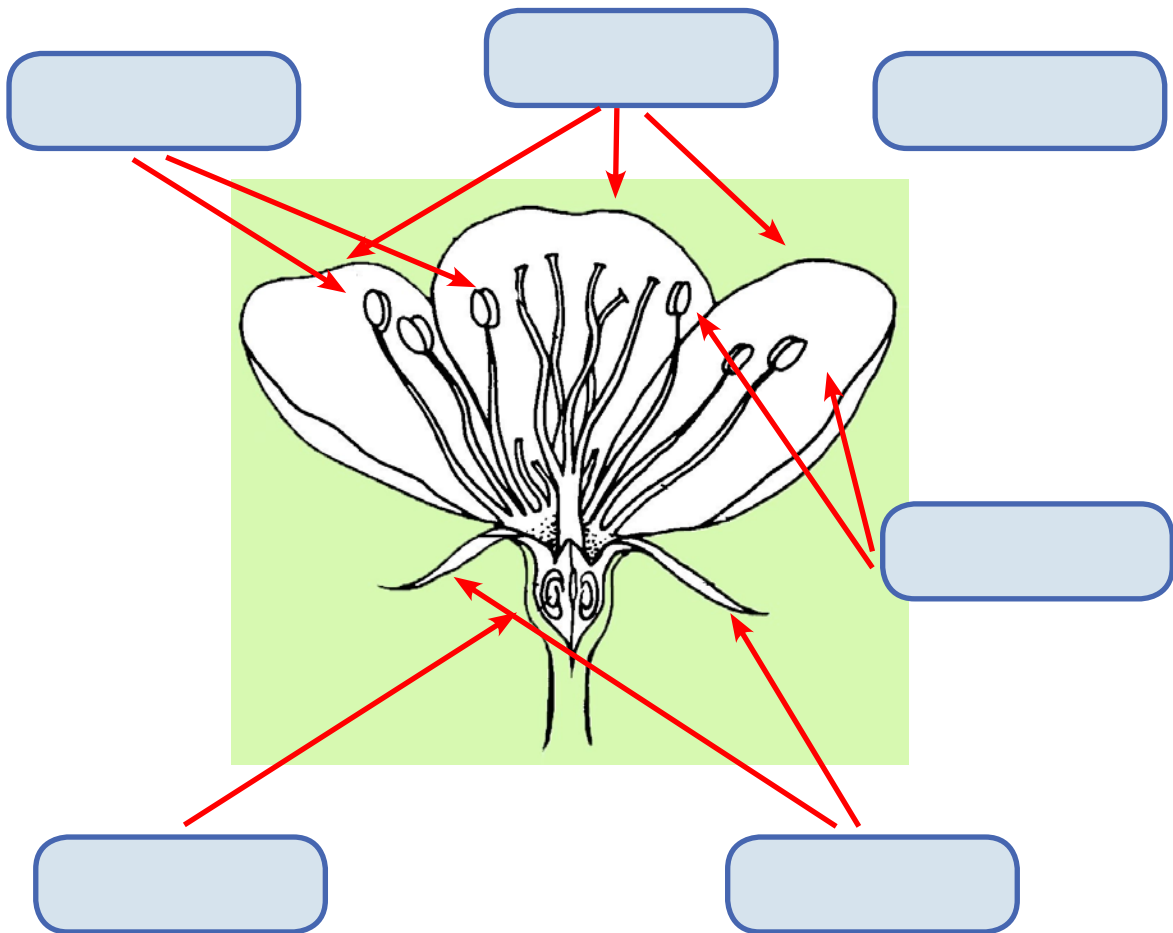
la corolle

les étamines

le pistil

les pétales

les sépales



## 2. Complète les phrases avec les mots suivants :



le calice

la corolle

les étamines

C'est le fruit qui contient \_\_\_\_\_.

La fleur se fane avant de donner \_\_\_\_\_.

Lorsque \_\_\_\_\_ est formée, elle s'ouvre.

## 3. Expérience en groupe:



|   |                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Prends une fleur et retire ses différentes parties                                                                                        |
| B | Dessines-les sur ton cahier et légende ton schéma à l'aide des mots suivants: les pétales, les sépales, la tige, les étamines, le pistil. |
| C | Écrase une étamine avec les doigts. Comment s'appelle cette poudre?                                                                       |
| D | Avec une loupe observe le pistil coupé. Que contient-il?                                                                                  |

#### 4. Relie:

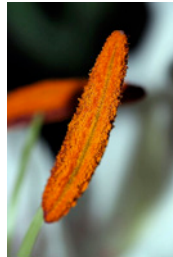


Le  
calice

La  
corolle

Les  
étamines

Le  
pistil



désigne l'ensemble des pétales de la fleur. C'est la partie la plus visible et colorée.

Organe femelle des plantes à fleurs

c' est l'ensemble des sépales. Il protège la fleur et il est généralement vert.

Ce sont les organes mâles de la reproduction chez les végétaux.

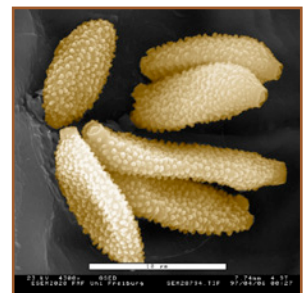
#### 5. Écoute et retiens:



La fleur est l'organe sexuel des plantes à fleurs. Les étamines produisent les grains de pollen qui contiennent les cellules reproductrices mâles, tandis que le pistil abrite l'ovule.

Lorsqu'un grain de pollen se dépose sur le pistil, il germe en formant un long tube pollinique dans lequel se forment deux gamètes mâles.

L'un des deux gamètes mâles féconde l'oosphère, dont le développement donnera l'embryon, tandis que l'autre fusionne avec une grande cellule à deux noyaux, qui fournira les réserves de la graine.



## 6. Essaie de dessiner les quatre étapes de la maturation de la fleur:

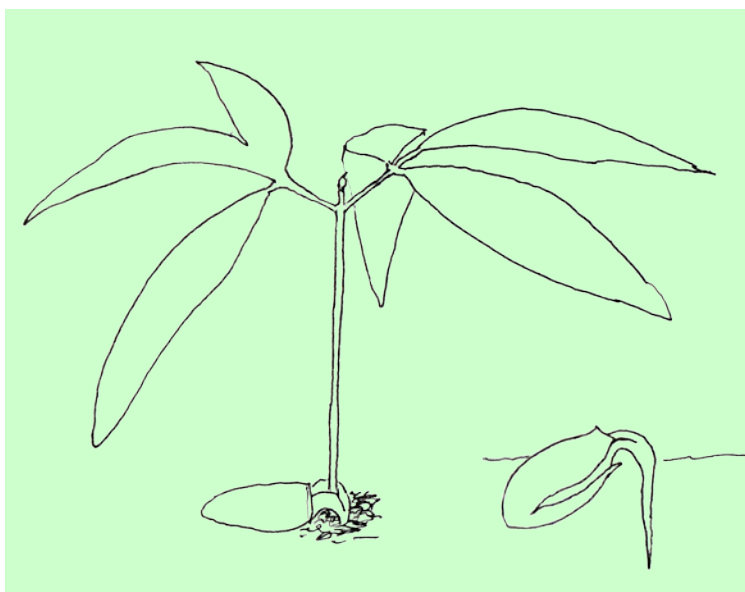


| ETAPES DE MATURATION DE LA FLEUR  |  |
|-----------------------------------|--|
| Fleur en bouton                   |  |
| Fleur épanouie<br>(pollinisation) |  |
| Fleur fanée                       |  |
| Fruit et graine                   |  |

## 7. Lis, écoute et retiens:



### Germination



On considère que la germination commence lorsque la graine est mise en contact avec de l'eau, (si les conditions extérieures sont favorables), et se termine lorsque la radicule sort de la graine. À la fin de la germination, les cotylédons, ayant rempli leur rôle, se flétrissent et laissent la place aux vraies feuilles qui prennent le relais pour alimenter la plante grâce à la photosynthèse.

## 8. Relie comme il convient:



|            |                       |
|------------|-----------------------|
| Radicule   | Petites feuilles      |
| Tigelle    | Enveloppe             |
| Gemmule    | Réserve de nourriture |
| Tégument   | Petite tige           |
| Cotylédons | Petite racine         |

*(A red arrow points from 'Radicule' to 'Petite racine').*

## 9. Place ces mots au bon endroit: germination, graine, radicule, les cotylédons, feuilles, photosynthèse

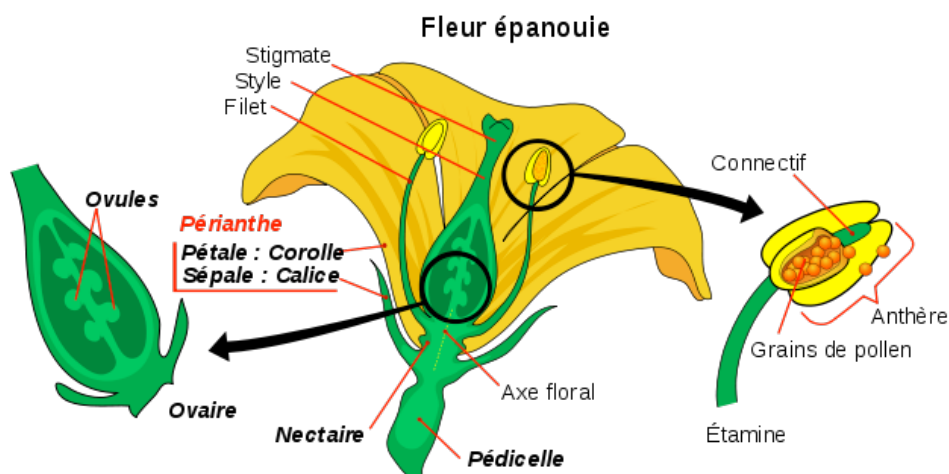


On considère que la \_\_\_\_\_ commence lorsque la \_\_\_\_\_ est mise en contact avec de l'eau, (si les conditions extérieures sont favorables), et se termine lorsque la \_\_\_\_\_ sort de la graine. À la fin de la germination, \_\_\_\_\_, ayant rempli leur rôle, se flétrissent et laissent la place aux vraies \_\_\_\_\_ qui prennent le relais pour alimenter la plante grâce à la \_\_\_\_\_.

## 10. Représente la pollinisation et la fécondation d'une plante dans ton cahier par un schéma.



### Pollinisation et fécondation des plantes



## 11. Écoute et retiens les stratégies de la nature pour pollinisation des plantes.



Il existe plusieurs stratégies utilisées par la nature pour porter le pollen d'un anthère mâle à un stigmate femelle.

### Le vent:

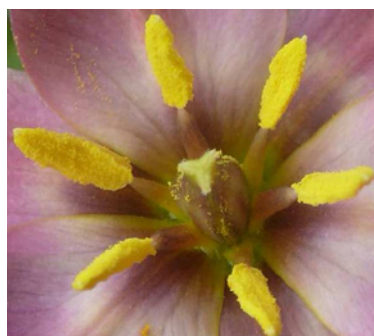
La plante produit de grandes quantités de pollen en espérant que le vent les transportera à bon port.

Environ 10 % des espèces s'en remettent au vent pour assurer leur pollinisation, parmi lesquelles figurent les graminées et la plupart des gymnospermes.



### Les animaux:

La majorité des végétaux comptent sur les animaux pour assurer leur pollinisation. Les plantes qui utilisent la zoogamie développent des organes floraux parfois extrêmement complexes afin d'attirer les pollinisateurs.



La pollinisation peut aussi être artificielle.



## 12. Écoute et apprends les parties de la graine:

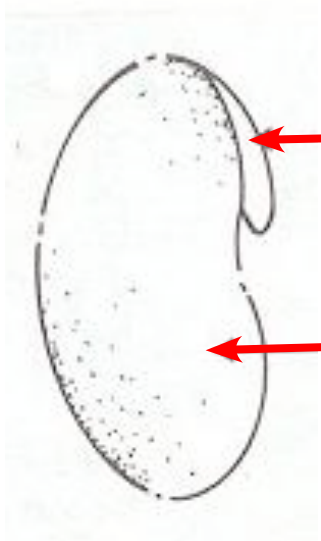


La graine est formée d'un embryon et d'une enveloppe protectrice nommée tégument entourant un tissu de réserves nutritives.

## 13. Écris les noms des parties de la graine:



radicule, tégument, cotylédon, tigelle, gemmule



14. Remets les phrases dans l'ordre à l'aide des numéros en partant de la mise dans le sol de la graine.



|   |                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|
| 1 | La tigelle sort de la terre, portant les deux cotylédons |
| 2 | La graine se gonfle d'eau                                |
| 3 | Les feuilles de la gemmule s'ouvrent                     |
| 4 | Les cotylédons se détachent                              |
| 5 | La radicule grandit et le tégument se déchire            |

15. À l'aide d'un dictionnaire trouve la signification des mots suivants:

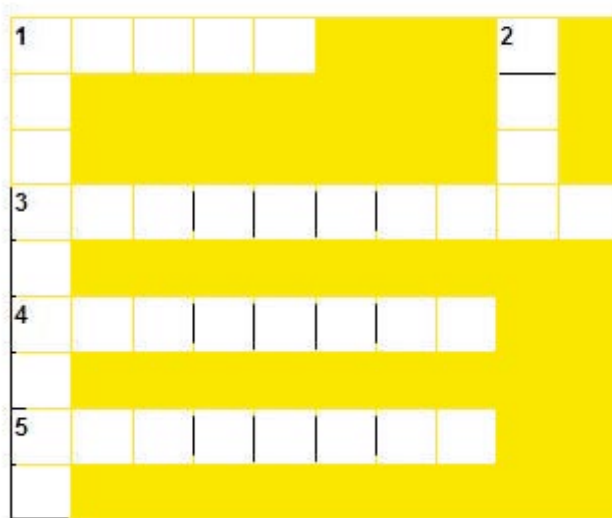


|                |                         |
|----------------|-------------------------|
| Fructification | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Pollinisation  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Germination    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Floraison      | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Fécondation    | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

16. Fais le mots croisés:



LA MULTIPLICATION  
DES PLANTES



VERTICAL

1.- reproduction d'une plante par boutures

2.- Partie allongée de la plante qui naît au-dessus de la racine, croît en sens contraire de la racine et porte les feuilles

HORIZONTAL

1.- Organe souterrain renflé, rempli de réserves nutritives

3.- Excroissance arrondie d'une plante qui est une réserve nutritive de la plante.

4.- Tige souterraine des plantes vivaces.

5.- Ensemble des opérations dont la greffe est le résultat.

17. Complète le texte suivant avec les mots:



bouturage, greffage, stolon, marcottage,  
rhizomes, tiges, rampantes, bulbe, tubercules

Les plantes se reproduisent au moyen de graines. Mais elles peuvent se multiplier d'autres façons.

Le fraisier possède des \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ qui prennent racines à proximité de la plante d'origine.

L'oignon possède un \_\_\_\_\_ qui se multiplie tout le long de l'année.

Il y a des plantes qui possèdent des tiges souterraines. Ces tiges sont appelées \_\_\_\_\_ lorsqu'elles sont obliques ou horizontales, \_\_\_\_\_ lorsqu'elles sont gonflées de réserves alimentaires.

Il y a aussi des nouvelles techniques : Le \_\_\_\_\_ consiste à couper la tige en morceaux, chacun d'eux produit les racines d'une nouvelle plante.

Le \_\_\_\_\_ consiste à forcer une tige à faire un coude dans la terre pour qu'elle produise des racines.

On peut placer aussi des greffons sur un autre arbre. Cette technique s'appelle \_\_\_\_\_.

## Auto-évaluation: La reproduction des plantes

| La reproduction des plantes                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Je suis capable de décrire la photosynthèse, la respiration et l'excretion des plantes à l'oral et à l'écrit.                       |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Je suis capable d'associer les différentes parties d'une plante à leurs fonctions à l'écrit et d'en parler aux camarades de classe. |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Je suis capable de décrire à mes camarades de classe les réactions des plantes et de les associer aux agents qui les ont provoquées |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Je peux parler des différentes parties d'une fleur et de sa reproduction.                                                           |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
| Je respecte les animaux et les plantes                                                                                              |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |

## Bibliografía de imágenes:

Portada:

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5f/Plants\\_diversity.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5f/Plants_diversity.jpg)

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/92/Tragender\\_Kirschbaum.jpg/800px-Tragender\\_Kirschbaum.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/92/Tragender_Kirschbaum.jpg/800px-Tragender_Kirschbaum.jpg)

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/bc/PinusSylvestris.jpg/313px-PinusSylvestris.jpg>

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b5/Rosa\\_Gold\\_Glow\\_2.jpg/611px-Rosa\\_Gold\\_Glow\\_2.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b5/Rosa_Gold_Glow_2.jpg/611px-Rosa_Gold_Glow_2.jpg)

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fe/Liriodendron\\_tulipifera\\_Fall.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fe/Liriodendron_tulipifera_Fall.jpg)

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e4/Lemon.jpg/800px-Lemon.jpg>

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/56/CDC\\_raspberry.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/56/CDC_raspberry.jpg)

Actividad 1:

<http://www.omafra.gov.on.ca/french/crops/pub360/7thinningf2.gif> (imagen modificada)

Actividad 3

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/3e/Etamine\\_d%27une\\_fleur\\_de\\_lys.jpg/80px-Etamine\\_d%27une\\_fleur\\_de\\_lys.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/3e/Etamine_d%27une_fleur_de_lys.jpg/80px-Etamine_d%27une_fleur_de_lys.jpg)

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/18/Rose.JPG/120px-Rose.JPG>

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/cf/Hibiscus1.jpg/800px-Hibiscus1.jpg>

Actividad 4:

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/ad/GIPE25\\_-\\_etamines\\_%28by-sa%29.jpg/800px-GIPE25\\_-\\_etamines\\_%28by-sa%29.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/ad/GIPE25_-_etamines_%28by-sa%29.jpg/800px-GIPE25_-_etamines_%28by-sa%29.jpg)

Actividad 9:

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3a/Mature\\_flower\\_diagram\\_french.svg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3a/Mature_flower_diagram_french.svg)

Actividad 10:

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/40/Pollen\\_from\\_pine\\_tree.jpg/300px-Pollen\\_from\\_pine\\_tree.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/40/Pollen_from_pine_tree.jpg/300px-Pollen_from_pine_tree.jpg)

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/38/Bees\\_1\\_bg\\_082804.jpg/300px-Bees\\_1\\_bg\\_082804.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/38/Bees_1_bg_082804.jpg/300px-Bees_1_bg_082804.jpg)

[http://images.google.com/images?q=tbn:2P7qlfWha2etrM:www.madrimasd.org/cienciaysociedad/ateneo/temascandentes/transgenicos/images/cross\\_pollinating.jpg](http://images.google.com/images?q=tbn:2P7qlfWha2etrM:www.madrimasd.org/cienciaysociedad/ateneo/temascandentes/transgenicos/images/cross_pollinating.jpg)